

## **МОТИВИ**

към проект на Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

### **1. Причини, които налагат промяната**

В изпълнение на чл. 221 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата и учениците. Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване на компетентностите, които педагогическите специалисти отразяват в професионално портфолио, подпомагащо атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

Съдържанието на професионалното портфолио е разписано в чл. 67 на Наредба 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти и включва: общи данни - име, образование, допълнителни квалификации; документи за практическото приложение на усвоените знания и придобитите умения; материали, представящи постиженията на педагогическия специалист; материали от участие в професионални форуми, което предполага огромен обем от копия на документи на хартиен носител.

Съгласно чл. 218, ал. 1 от ЗПУО условията и редът за атестирането на педагогическите специалисти, както и критериите за атестиране и съставът на атестационната комисия, се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и понастоящем са уредени в Раздел VIII „Атестиране на дейността на педагогическите специалисти“ на горепосочената Наредба 15/22.07.2019 г.

За реализиране на процеса, освен подлежащите на атестиране педагогически специалисти в детските градини и училищата, в Националния дворец на децата, Държавния логопедичен център, центровете за подкрепа за личностно развитие и в регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование ще се ангажират и много други лица, а именно членове на комисията, в чийто състав се

включват представители на работодателя, на финансиращия орган, на педагогическия съвет, на регионалното управление на образованието, както и родител от обществения съвет. Това в допълнение на огромния обем от документи, доказващи професионалното развитие на педагогическите специалисти, ще допринесе за утежняване на процеса на атестиране.

В период, в който от първостепенно значение е организирането на нормално протичане на учебния процес през учебната година, който може да бъде провеждан в условия на извънредна епидемиологична обстановка и непредвидими обстоятелства за системата на предучилищното и училищното образование, е необходимо да бъде създадена възможност предоставянето и обмена на документи при организацията по осъществяване на процеса на атестиране на педагогическите специалисти да се извършва в електронен формат.

С промяната основно се предлага уредба, която да регламентира условия и ред за провеждане на атестирането на учителите, директорите и другите педагогически специалисти от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии, като синхронизиране с дигитализацията, осъществявана в системата на предучилищното и училищното образование.

## **2. Цели на промяната.**

Промяната цели осигуряване на условия за управление на качеството, регламентирано в чл. 271, ал. 1 на ЗПУО, като непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата. Това осигуряване на качеството е в пряка връзка с работата на педагогическите специалисти, които са основните движещи сили и за повишаване на качеството на образованието.

Съгласно чл. 228, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование, атестирането е процес на оценяване на съответствието на дейността на учителите, директорите и другите педагогически специалисти с професионалния им профил, с изискванията за изпълнение на длъжността, както и със стратегията за развитие на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие, а за директорите – и на управленската им компетентност.

Промяната, която се предлага ще доведе до облекчаване подготовката за атестиране

– актуализиране на професионално портфолио в електронен формат, систематизиране на приложенията, доказващи образование, квалификация и професионален напредък на оценявания педагогически специалист, наличие на ефективна среда за работата на атестационната комисия, относно процеса на атестиране.

Измененията в Приложение № 2 и 5 към чл. чл. 42, ал. 2, както и Приложение № 20 към чл. 82, ал. 1, т. 1 целят синхронизиране на текстове с Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

### **3. Очакваните резултати от прилагането на промяната.**

Промяната създава възможност за прилагане на документи на електронен носител в професионалното портфолио, което от своя страна се съотнася към създаване на ред и условия, които съчетани с промените в Раздел VIII „Атестиране на дейността на педагогическите специалисти“ на Наредба № 15/22.07.2019 г. ще осигурят облекчаване на процеса на атестиране на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в детските градини и училищата и Националния дворец на децата, Държавния логопедичен център, центровете за подкрепа за личностно развитие и в регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Тази промяна в Раздел VIII „Атестиране на дейността на педагогическите специалисти“ ще допринесе за по-добрата организация и постигане на целите на атестирането – процес на оценяване на съответствието на дейността на педагогическите специалисти с професионалния им профил, изискванията за изпълнение на длъжността, както и със стратегията за развитието на институцията.

Очакваните резултати в резултат от промяната е атестирането на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в детските градини и училищата, при условията и по реда на Раздел VIII „Атестиране на дейността на педагогическите специалисти“, да се осъществи чрез оптимална организация, намалена административна тежест и в съответствие с дигитализацията на процесите, които съпътстват образователния процес, а именно:

- поетапно въвеждане на дистанционно администриране на процесите в системата на предучилищното и училищното образование;
- създаване на условия за провеждане на процедурата за атестиране на педагогическите специалисти в електронна среда.

Прилагането на предложените в проекта изменения ще допринесе за облекчаване на началото на учебната година 2021/2022 и съсредоточаването на усилията на всички ангажирани в осигуряване на условия за запазване на здравето на ученици, учители и разширения кръг от контактни лица и обезпечаване на максимално качествен образователен процес.

#### **4. Финансови и други средства, необходими за прилагането на новата наредба**

Проектът на Наредба няма да изисква разходване на допълнителни финансови средства от държавния бюджет.

#### **5. Анализ за съответствие с правото на Европейския съюз**

Предложеният проект на Наредба не е свързан с въвеждането на актове на Европейския съюз, поради което не се налага да бъде изготвена справка за съответствие с европейското право.